

Evaluación independiente del Paz y reconciliación lideradas por jóvenes en Colombia: un proyecto con enfoque transformacional

El proyecto busca contribuir a los esfuerzos de paz y reconciliación en curso en Colombia mediante una estrategia de tres componentes que aborda: la prevención del reclutamiento forzoso de niños y jóvenes en riesgo y la reintegración de ex niños soldados (componente I); fortalecimiento de capacidades de los jóvenes de comunidades marginadas para actuar como agentes de cambio positivo en sus entornos directos (componente II); y apoyo a los esfuerzos de reconciliación en el país mediante la construcción de la memoria histórica de las comunidades afectadas por el conflicto utilizando las artes y la narración (componente III). La fase actual se basa en el modelo inicial al agregar dos componentes de capacitación principales.

La evaluación cubrió la fase **2019-2020** del proyecto e incluyó una revisión de documentos e informes de la fase anterior, Pintando el Futuro (2016-2018). Ambas fases fueron financiadas por **el Instituto Alemán de Relaciones Exteriores** (ifa zivik) e implementadas con uno o varios **socios locales, entre ellos Ciudad Don Bosco (CDB), la Fundación Escuelas de Paz (FEP), la Corporación Dimensión Génesis (CDG)** y otros socios.

La evaluación evaluó la **relevancia, coherencia, efectividad, eficiencia, impacto anticipado y sostenibilidad** del proyecto para fortalecer la resiliencia y las capacidades de prevención de conflictos de los jóvenes en riesgo, las familias y las comunidades marginadas en Colombia, y su contribución a la paz y la reconciliación de los esfuerzos en curso en el país.

La evaluación utilizó **un enfoque de métodos mixtos**, que combina diferentes métodos de recolección de datos. Se distribuyeron tres encuestas a una muestra de 423 participantes y se recibieron 97 respuestas. Se realizó trabajo de campo en el departamento de Antioquia para la recolección de datos primarios con beneficiarios a nivel comunitario y participantes del MT y TOT. También se aplicaron métodos de triangulación adicionales, incluyendo entrevistas en profundidad, observación no participante y entrevistas a informantes clave con representantes de socios implementadores y organizaciones

maestras. Además, el evaluador diseñó y facilitó un taller de mapeo de resultados para recolectar resultados y lecciones aprendidas identificadas por los equipos de proyecto de Colombia y Ginebra. La información de esta actividad también sirvió para contrastar los hallazgos e informar la teoría del cambio reconstruida (TdC).

Limitaciones incluye lo siguiente:



- Las restricciones por COVID-19 limitaron la posibilidad de ampliar el número de actividades presenciales y viajar a otras subregiones en el ámbito geográfico del proyecto.



- El proyecto aún estaba en ejecución y la información recibida no fue completamente sumativa.



- El evaluador reconstruyó una TdC utilizando la información disponible y los supuestos identificados en la descripción del proyecto, pero esto requiere una mayor revisión y validación.

Hallazgos clave de la evaluación

Relevancia.

El enfoque del proyecto en la creación de capacidades de los participantes para actuar como agentes de cambio en la consolidación de paz y reconciliación es relevante y está alineado con el Marco Estratégico de UNITAR 2018-2021, en particular con el Objetivo Estratégico 1: “Promover la paz y sociedades justas e inclusivas” y específicamente con el OE 1.1 “Apoyar a las instituciones y las personas para que contribuyan de manera significativa a la paz sostenible”.

El alcance y los objetivos están bien alineados con el ODS 16 “Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, proporcionar acceso a la justicia para todos y construir instituciones eficaces, responsables e inclusivas en todos los niveles” y relevantes para las metas 16.1 y 16.2 que apuntan a “reducir significativamente todas las formas de violencia y muertes relacionadas” y “poner fin al abuso, la explotación, la trata y todas las formas de violencia contra los niños”.

El proyecto hace contribuciones significativas a los esfuerzos actuales de construcción de la paz del país en tres aspectos: a) Pilar 8 del Enfoque Territorial de la Paz que promueve esfuerzos de paz localizados, participativos, inclusivos y arraigados en las prácticas de paz cotidianas; b) la selección de territorios en el ámbito geográfico incluye muchas de las áreas priorizadas por el Gobierno en la implementación de los Planes de Desarrollo Territorial; y c) contribuciones a la Política de Educación para la Paz mediante el fortalecimiento de las capacidades de docentes y educadores para promover la paz.

Los encuestados apreciaron la calidad, adaptabilidad y creatividad de los materiales de capacitación y las herramientas proporcionadas durante los talleres que, según los participantes, contribuyeron al proceso de multiplicación. Sin embargo, la evaluación identificó la necesidad de incorporar un enfoque de acción sin daño al abordar aspectos sensibles del trauma relacionados con el conflicto que surgen durante las capacitaciones, además de las perspectivas de género, edad y aspectos culturalmente sensibles.

La evaluación encontró que el proyecto estaba enfocado en género y es parcialmente sensible al género. El proyecto se orientó en términos de incorporar indicadores claros y herramientas de medición para garantizar la participación equitativa y el acceso a los materiales de participantes masculinos y femeninos. Fue parcialmente sensible al género, ya que los materiales de capacitación incluían componentes que abordan la inclusión de género y la conciencia contra las formas de discriminación y VBG. Sin embargo, se encontró que estos carecían de profundidad conceptual y no impactaban visiblemente la capacidad de los participantes (MT-TOT) para aplicar las dimensiones y aplicaciones de la perspectiva de género a sus contextos. Además, no se identificaron asignaciones presupuestarias específicas para componentes o actividades relacionados con el género.

Coherencia.

Las sinergias creadas con la Misión de Verificación de la ONU y otros donantes y organizaciones internacionales apoyaron el logro de los objetivos, especialmente en llegar a los excombatientes, prevenir el reclutamiento forzoso y ayudar a los esfuerzos locales de reintegración y reconciliación. Aparte de esto, otras sinergias

identificadas se lograron a través de las redes de las organizaciones asociadas en la implementación, que también son relevantes como un hallazgo en términos del valor agregado de parte de los socios para extender el factor multiplicador de la capacitación e impulsar la sostenibilidad más allá del ciclo del proyecto utilizando sus plataformas existentes y relaciones con otros donantes / actores.

Efectividad.

En general, el proyecto ha sido eficaz en producir los resultados previstos para cada objetivo específico (OE). Las metas cuantitativas establecidas para cada indicador se han cumplido o superado, a excepción del SO III donde la pandemia COVID-19 generó cambios que dificultaron el alcance de las actividades a nivel comunitario, incluido el desarrollo de las exposiciones de memoria histórica.

La metodología también se identifica como altamente experiencial y consistente con un enfoque participativo e inclusivo que habilita a todos los grupos beneficiarios como parte activa de las capacitaciones y multiplicaciones, respectivamente, y no meramente receptores de conocimiento. La calidad metodológica, solidez técnica y presentación clara del contenido en las cajas de herramientas ha ayudado al proceso de multiplicación y se considera un factor habilitador.

En general, los participantes describieron la experiencia con las capacitaciones como “transformadora” y que permitieron reflexiones más profundas sobre su papel individual en la construcción de la paz. La mayoría de los participantes en las entrevistas afirman haber experimentado un cambio en sus ideas preconcebidas acerca de los demás.

Se identificaron varios factores que habilitan o inhiben el proceso de multiplicación: 1) el nivel de apoyo de la organización principal al instructor principal para las multiplicaciones con los pares; 2) capacidad de la organización principal y el instructor principal para movilizar a los participantes dentro de sus grupos de beneficiarios; 3) la necesidad percibida y la alineación que la organización maestra tiene sobre las habilidades y el conocimiento transferido a los capacitadores maestros; 4) área de trabajo / experiencia del entrenador principal, ya que se pudo observar que la complementariedad de las herramientas adquiridas en las habilidades que él / ella ya tiene influye su capacidad para replicar, así como su confianza.

Las capacitaciones y metodologías aplicadas resultaron ser herramientas importantes en el fortalecimiento de la capacidad de liderazgo y empoderamiento de los jóvenes como agentes de paz en sus comunidades.

El sistema de monitoreo del proyecto implementado no tiene un mecanismo claro para medir los efectos de la participación de los jóvenes en las capacitaciones, incluida la variable de edad. Lo que ocurre después de las capacitaciones y el impacto que los jóvenes pueden tener en sus entornos sociales utilizando el conocimiento y las herramientas adquiridos depende en gran medida de la oportunidad de acceder a las plataformas que aprovechan la participación y la capacidad de los jóvenes como agentes de cambio al brindar apoyo a más largo plazo, fortalecimiento de habilidades adicionales y conexiones con pares y otros agentes sociales.

COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la aplicación de capacitaciones y metodologías. Las restricciones vigentes provocaron modificaciones en el plan de ejecución para adecuar los aspectos técnicos y operativos del proyecto a esta nueva realidad.

Eficiencia.

Dado que el proyecto está en curso, no se realizó un análisis costo efectividad sumativo. Los informes financieros no estaban disponibles para su revisión porque el período del informe aún no había transcurrido. No obstante, la evaluación encontró que los productos de las organizaciones asociadas se entregaron a tiempo y cumplieron con los requisitos, a excepción de algunas de las actividades comunitarias que aún no se completaron debido al COVID-19. La inversión en asociaciones parece eficiente en términos de brindar un alcance geográfico más amplio y mayor conexiones con las comunidades y las redes extendidas a nivel local, incluido el alcance a las zonas rurales. El donante expresó su satisfacción con el desempeño general, la puntualidad y la articulación de respuesta ante el contexto de COVID-19 por parte de UNITAR y CDB.

Sostenibilidad.

La sostenibilidad de la intervención en el futuro tiene varias consideraciones. Primero, se observa la capacidad de los socios implementadores, especialmente de CDB, para implementar de manera independiente las capacitaciones, como lo demuestra el amplio uso y adopción de sus actividades en general. CDB tiene una asociación de larga

data con UNITAR y es una organización sólida con muchas líneas de acción y aparentemente utiliza el contenido de las capacitaciones y el conocimiento más allá del alcance del trabajo con UNITAR y audiencias diversas. Esto es indicativo de una mayor capacidad y propiedad. La Fundación Escuelas de Paz (FEP), por otro lado, tiene una amplia experiencia en los temas de las capacitaciones y ha recibido y aplicado las herramientas como complementarias a su perspicacia de métodos y conocimientos. Corporación Dimensión Génesis (CDG) muestra un gran compromiso para sostener la implementación más allá del ciclo del proyecto, pero con menos experiencia y capacidad operativa.

La evaluación no encontró una estrategia de salida clara y general. El proyecto se basa en el supuesto de que el aumento de la capacidad de las organizaciones y las personas a través de las capacitaciones conduce a un cambio individual sostenido y a la propiedad organizacional. La evaluación también encontró que las escuelas son vehículos importantes para garantizar la sostenibilidad de los resultados, especialmente a partir de las adaptaciones y la difusión que utilizan los profesores en sus planes de estudio y actividades en las aulas de clase.

Impacto anticipado.

La evaluación también evaluó los impactos anticipados del proyecto, considerando que el proyecto está en curso. Se identificaron cinco dimensiones agregadas de resultados en las que los cambios y usos de los conocimientos / herramientas por parte de los participantes podrían respaldar impactos a más largo plazo para una transformación positiva del conflicto, la agencia de la juventud y la reconciliación local:

- a) un sentido de empatía de gran alcance desarrollado entre los participantes como una habilidad práctica que se expresa en formas emocionales, cognitivas y prácticas de fomentar las relaciones en la comunidad y disminuir la estigmatización de los grupos marginados, especialmente los excombatientes;
- b) mejorar las habilidades de resolución de conflictos de los participantes, especialmente los jóvenes que utilizan la herramienta gamificada en el C-II y la autoreflexión de su papel en la construcción de comunidades no violentas que está al nivel de las interacciones cotidianas;
- c) capacidades fortalecidas y agencia de capacitadores maestros y TOT de las instituciones educativas, con impactos

anticipados en las estrategias de educación para la paz aplicadas a los planes de estudio y entornos en el aula de clase y el liderazgo fortalecido de los educadores en la construcción de la paz;

d) cambios observados en las narrativas históricas individuales y colectivas de conflictos violentos, agravios pasados y sus causas subyacentes; y

e) desarrollo de capacidades y redes de organizaciones locales participantes como infraestructuras de paz que tienen el potencial de impulsar la acción colectiva y fortalecer un tejido social fracturado.

Si bien la mayoría de los cambios observados ocurren a nivel individual, se encontró que el uso que se le da a las herramientas y el conocimiento sirve para aprovechar y fortalecer otras capacidades dentro de las organizaciones, escuelas y familias.

Recomendaciones

Sobre la base de los hallazgos anteriores, la evaluación emitió un conjunto de ocho recomendaciones para informar las posibles fases futuras del proyecto:

R1. Continuar desarrollando la perspectiva transformadora de **género** del proyecto basada en un análisis de género sensible al contexto y hacer que el enfoque sea visible y medible dentro del alcance de las capacidades transferidas a los capacitadores expertos y TOT.

R2. Revisar y llevar a cabo una validación participativa de la **teoría del cambio**, con el objetivo de establecer una correlación más fuerte entre los caminos interrelacionados para el logro del objetivo general.

R3. Identificar vías para la coordinación directa y **actividades de desarrollo de capacidades** institucionales con instituciones gubernamentales locales y nacionales en el sistema educativo, tales como Secretarías de Educación y escuelas locales.

R4. Evaluar la necesidad de una guía separada para los facilitadores que desarrolle aún más los marcos conceptuales dentro de cada componente y proporcione pautas de **Acción sin Daño** en aspectos centrales como la facilitación sensible al conflicto, PFA y protocolos de seguridad o adaptaciones de contenido en caso de posibles riesgos de seguridad para los participantes en territorios vulnerables.

R5. Identificar ex ante las **posibles sinergias** con otros donantes, como organizaciones de la ONU, la Unión Europea y donantes bilaterales.

R6. Desarrollar e impartir un seminario web en línea para explicar los contenidos y el uso de los **materiales virtuales** para la formación de los formadores expertos.

R7. Llevar a cabo una evaluación FODA del desempeño de las **organizaciones maestras** y evaluar la necesidad de fortalecer la capacidad complementaria que permita a las organizaciones avanzar en su trabajo comunitario en sus áreas de influencia utilizando las capacitaciones y las cajas de herramientas.

R8. Para incrementar el impacto del proyecto en el **empoderamiento de los jóvenes** como agentes de paz, identificar las redes, organizaciones, programas o **plataformas** locales existentes que catalicen la acción colectiva para este grupo etario.

Lecciones aprendidas

L1. El fortalecimiento de las redes de organizaciones locales y agentes de cambio es esencial para lograr un impacto sostenible en las personas y las comunidades que conduzca a la resolución pacífica de conflictos y la reconciliación.

L2. Los instructores expertos marcan la diferencia como impulsores clave del conocimiento y el cambio en la paz y la reconciliación si se les brindan las herramientas e incentivos adecuados.

L3. El papel potencial de los jóvenes como agentes en la paz y reconciliación se realiza si hay una combinación de enfoques dinámicos de desarrollo de capacidades, aprendizaje experiencial en contexto y vínculos con redes que catalizan el liderazgo.

L4. Las asociaciones y alianzas con otros donantes y actores del desarrollo que trabajan con jóvenes y comunidades en áreas afectadas por conflictos contribuyen a ampliar el alcance de los beneficiarios, ampliar el alcance geográfico y aumentar el valor estratégico de las actividades al articular a otras partes interesadas a nivel local.

L5. Trabajar con jóvenes en entornos rurales y urbanos requiere materiales y métodos adaptados que ayuden a contextualizar el

conocimiento y consideren las diferencias entre las audiencias en términos de género, edad, cultura y normas sociales.

L6. Las instituciones educativas rurales y los profesionales escolares (maestros, trabajadores sociales) tienen un papel clave como enlaces para conectar el MT y las organizaciones maestras con los jóvenes y sus familias en las comunidades vulnerables.

L7. Los mecanismos de aprendizaje virtual y a distancia son efectivos si se les considera complementarios a los métodos presenciales, y si se proporciona suficiente orientación a los participantes y a las organizaciones para aplicar las mejores prácticas en la facilitación para que estas sean tan vivenciales, relacionales y sensible como los métodos presenciales.

www.unitar.org